

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่
- 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบและ คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ และ
- 3) เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการและปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนา ทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ (Research : R₁)

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัด เชียงใหม่ (Development : D₁)

ระยะที่ 3 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (Research : R₂)

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ (Research : R₁) มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามสภาพ ปัญหา ความต้องการและปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

1.2 ศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งสิ้น 706 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1.1 กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 25 คน

1.2 กลุ่มครู กศน. จำนวน 681 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

2.1 กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มโซน 5 กลุ่มโซน ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

2.1.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

2.1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี

2.1.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.2 กลุ่มครู กศน. จำนวน 236 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน และครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จากกลุ่ม โชน 5 กลุ่มโชน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 p. 607 – 610) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้กำหนดค่าความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้จึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร และครู กศน. จำนวน 248 คน

2.2.2 กำหนดจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครู กศน. มีจำนวนทั้งสิ้น 248 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละกลุ่มโชนของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 5 กลุ่มโชน ได้แก่

โชนที่ 1 โชนกลาง ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเชียงใหม่ สันกำแพง แม่อน และอำเภอดอยสะเก็ด

โชนที่ 2 โชนกลางเหนือ ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ริม สะเมิง แม่แตง พัว และอำเภอสันทราย

โชนที่ 3 โชนเหนือ ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฝาง เชียงดาว ไชยปราการ แม่ฮาย และอำเภอเวียงแหง

โชนที่ 4 โชนกลางใต้ ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสารภี สันป่าตอง หางดง แม่วาง และอำเภอดอยหล่อ

โชนที่ 5 โชนใต้ ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจอมทอง อมก๋อย ฮอด แม่แจ่ม ดอยเต่า และอำเภอกัลยาณิวัฒนา โดยมีรายละเอียด ดังปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามกลุ่มโซน

ชื่อกลุ่มโซน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	กศน. อำเภอ (แห่ง)	ผู้บริหาร (คน)	ครู กศน. (คน)	รวม (คน)	กศน. อำเภอ (แห่ง)	ผู้บริหาร (คน)	ครู กศน. (คน)	รวม (คน)
1. โซนกลาง	4	4	83	87	2	2	42	44
2. โซนกลางเหนือ	5	5	118	123	2	2	44	46
3. โซนเหนือ	5	5	113	118	2	2	43	45
4. โซนกลางใต้	5	5	80	85	2	2	35	37
5. โซนใต้	6	6	287	293	4	4	72	76
รวม	25	25	681	706	12	12	236	248

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ (2561)

จากตารางที่ 6 พบว่า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ จัดกลุ่ม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ (กศน.อำเภอ) เป็น 5 กลุ่มโซน ประกอบด้วย โซนกลาง โซนกลางเหนือ โซนเหนือ โซนกลางใต้ และโซนใต้ โดยมีประชากรทั้งสิ้น 706 คน เป็นผู้บริหารจำนวนทั้งสิ้น 25 คน ครูจำนวนทั้งสิ้น 681 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 248 คน จาก 12 กศน. อำเภอ แยกเป็น ผู้บริหาร 12 คน และครู 236 คน

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ ตามเกอท์ ดิงนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 หน้า 102)

5 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติ/มีปัญหา/มีความต้องการมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติ/มีปัญหา/มีความต้องการมาก

- 3 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติ/มีปัญหา/มีความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติ/มีปัญหา/มีความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติ/มีปัญหา/มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 หน้า 102)

- 5 หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำคัญมาก
- 3 หมายถึง มีความสำคัญปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Opened - End)

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

2) นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

3) สร้างแบบสอบถามสภาพ ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ จากกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสาร

4) การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามฉบับร่าง นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้ว

พิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2553 หน้า 220) ซึ่งข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท อัครภรณ์ อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

4.1.2 ดร.สุบัน พรเวียง อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การวิจัยและการประเมินผล

4.1.3 ดร.วิเลขา ลีสุวรรณ รองเลขาธิการ กศน. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการบริหาร

4.1.4 นางนิรมล บุญชู อดีตผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การวิจัยและการประเมินผล

4.1.5 นางสาวนทิกา ปูอินตะ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการบริหาร

4.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามแต่ละด้านและทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88

4.3 นำแบบสอบถามดังกล่าวไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริง พร้อมนำไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างอย่างละเอียดและครบถ้วนเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและปัญหาในการวิจัย ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีวิธีการตามลำดับดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งโดยตรงและทางไปรษณีย์

2) ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุด ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแบบสอบถามที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนที่เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2554, หน้า 100)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

แบบสอบถามปลายเปิด เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม วิเคราะห์โดยการสรุปและหลอมรวมประเด็นสำคัญ ๆ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่เป็นแบบสำรวจรายการ ใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนที่เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ระยะเวลาในการดำเนินการในระยะที่ 1

ผู้วิจัยดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2561 ถึง เดือนมิถุนายน 2561

ผลที่ได้รับจากการดำเนินการในระยะที่ 1

ผลที่ได้รับ มีดังนี้

1) ทราบสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

2) ทราบทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

3) ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่ (Development : D₁) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1 สร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่

1) สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่ และสังเคราะห์ผลการศึกษาในระยะที่ 1

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาประเด็นทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ สำหรับคัดเลือกประเด็นที่จะนำไปสู่การประชุมระดมสมองในการยกร่างรูปแบบ ดังนี้

2.1 ประเด็นทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ที่มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 1.00 – 2.50

2.2 ประเด็นทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51 – 5.00

2.3 ประเด็นทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ที่มีความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51– 5.00

2.4 ประเด็นปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51– 5.00

3) จัดประชุมระดมสมอง (Brain Storming) เพื่อยกร่างรูปแบบที่ได้จากการสังเคราะห์ ในระยะที่ 1 และผลคัดเลือกประเด็นของทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ และประเด็นปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ

ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นดำเนินการร่างรูปแบบ ครั้งที่ 1 โดยร่วมกันกำหนดวิธีการพัฒนา และกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ซึ่งองค์ประกอบของร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ทักษะ ผู้อำนวยการเรียนรู้ และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input) กระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (Process) และ ผลผลิตของรูปแบบ (Output)

การยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระที่เกี่ยวกับร่างรูปแบบที่สร้างขึ้น มายกร่างเป็นคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งในคู่มือการใช้รูปแบบอธิบายขั้นตอนของการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เพื่อให้ที่ตรงการพัฒนาทักษะการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้นี้ไปใช้ ได้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะครูให้เป็นผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ และสามารถนำรูปแบบนี้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1) ประชากรที่ใช้ในการประชุมระดมสมอง คือ กลุ่มครู กศน. ประกอบด้วย ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครู กศน.ตำบล ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน

2) เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกการระดมสมอง มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Opened - End) ใช้สำหรับบันทึกเกี่ยวกับการร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสร้างรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. นำข้อมูลที่ได้มากำหนดประเด็นในการระดมสมอง ซึ่งประเด็นที่ใช้ในการระดมสมอง ดังนี้ ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ คุณลักษณะการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ วิธีการพัฒนา กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา องค์ประกอบของรูปแบบ และองค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบ

3. สร้างแบบบันทึกการระดมสมองของร่างรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบ การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จากกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสาร การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบบันทึกการระดมสมองเสนอผู้เชี่ยวชาญ (กลุ่มเดิม) จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข

2. จัดพิมพ์แบบบันทึกการระดมสมองฉบับสมบูรณ์ พร้อมนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดประชุมระดมสมองกลุ่มครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน โดยใช้แบบบันทึก การระดมสมองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยการหลอมรวมประเด็นข้อมูลตามประเด็นที่ได้จากการประชุมระดมสมอง เพื่อนำมาเป็น องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

2.2 ประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

2.2.1 กลุ่มที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยประเมินในประเด็นเกี่ยวกับความเป็นไป ได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของร่างรูปแบบ และกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินคุณภาพ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านการนำไปใช้ของคู่มือการใช้รูปแบบ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการ สร้างรูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ อดีตประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2) รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

3) ดร.ปรีชา จันทรมณี อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4) นายศุภกร ศรีศักดิ์ อธิบดีผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

5) ว่าที่ร้อยตรี ดร.เอกพจน์ เกษมกุลทรัพย์ ผู้อำนวยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเชียงใหม่ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1) ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

2) คุณภาพด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านการนำไปใช้ของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

3) เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชุด ได้แก่ 1) แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ และ 2) แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชุดที่ 1 แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 102)

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์/มีความถูกต้องมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์/มีความถูกต้องมาก
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์/มีความถูกต้องปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์/มีความถูกต้องน้อย
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์/มีความถูกต้องน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม

ชุดที่ 2 แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านการนำไปใช้ของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 102)

- 5 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/การนำไปใช้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/การนำไปใช้มาก
- 3 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/การนำไปใช้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/การนำไปใช้น้อย
- 1 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/การนำไปใช้น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด (Opened-End)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 2 ชุด ดำเนินการ ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

1. ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมาตรฐานการประเมินรูปแบบ

2. นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. กำหนดประเด็นและสร้างแบบประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ จากกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสาร

4. นำแบบประเมินรูปแบบฉบับร่าง นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้มีประสบการณ์

ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของแบบประเมินเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2553 หน้า 220) ซึ่งข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัทธ อัครภากรณ์ อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

4.2 ดร.สุบัน พรเวียง อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การวิจัยและการประเมินผล

4.3 ดร.วิเลขา ลีสุวรรณ รองเลขาธิการ กศน. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการบริหาร

4.4 นางนิรมล บุญชู อดีตผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การวิจัยและการประเมินผล

4.5 นางสาวมนทิกา ปูอินตะ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการบริหาร

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินรูปแบบโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร และครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินในแต่ละด้านด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านความถูกต้อง เท่ากับ 0.87 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านความเป็นไปได้ เท่ากับ 0.94 และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านความมีประโยชน์ เท่ากับ 0.88

6. นำแบบประเมินดังกล่าวไปจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินฉบับจริง

ชุดที่ 2 แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

1. ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการประเมินคุณภาพของคู่มือ

2. นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. กำหนดประเด็นและสร้างแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จากกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสาร

4. นำแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบฉบับร่าง นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (กลุ่มเดิม) จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของแบบประเมินเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2553 หน้า 220) ซึ่งข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร และครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ เท่ากับ 0.79

6. นำแบบประเมินดังกล่าวไปจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินฉบับจริง

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้ข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายอย่างละเอียดและครบถ้วน เกี่ยวกับร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและปัญหาในการวิจัย ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีวิธีการ ตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบประเมินไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งโดยตรงให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และส่งทางไปรษณีย์

2. ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมินทุกชุด ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามแบบประเมินคืนจากกลุ่มเป้าหมาย

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

ชุดที่ 1 แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์

ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อ
เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด
จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ ใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ
(Percentage) ส่วนที่เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ดังนี้ (บุญชม
ศรีสะอาด, 2553 หน้า 121)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีประโยชน์/ถูกต้องมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีประโยชน์/ถูกต้องมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีประโยชน์/ถูกต้องปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีประโยชน์/ถูกต้องน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีประโยชน์/ถูกต้องน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็น
ผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัด
เชียงใหม่ วิเคราะห์โดยการสรุปและหลอมรวมประเด็นสำคัญ ๆ

ชุดที่ 2 แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการ
เรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินร่างคู่มือการใช้
รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ ใช้วิธีแจกแจงความถี่
(Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนที่เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ใช้การหา
ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ย
ที่คำนวณได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 121)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/นำไปใช้มากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/นำไปใช้ระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/นำไปใช้ระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/นำไปใช้ ระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีคุณภาพด้านรูปแบบ/เนื้อหา/นำไปใช้ ระดับน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะ
ครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอย
สะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์โดยการสรุปและหลอมรวมประเด็นสำคัญ ๆ

6) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบประเมินที่เป็นแบบสำรวจรายการ ใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนที่เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.3 ปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการดังนี้

2.3.1 ร่างรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบ ครั้งที่ 2 โดยจัดประชุมระดมสมอง (Brain Storming) เพื่อนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และข้อสังเกตแต่ละด้านของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

2.3.2 จัดทำรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ และเผยแพร่ให้กับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และสถานศึกษาอื่น

ระยะเวลาดำเนินการในระยะที่ 2

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ระหว่างเดือนกรกฎาคม 2561 ถึง เดือนมกราคม 2562

ผลที่ได้รับจากการดำเนินการในระยะที่ 2

ผลที่ได้รับ มีดังนี้

1. ได้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)
2. ได้คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

**ระยะที่ 3 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนา
ทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (Research : R₂) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้**

3.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับทราบรายละเอียดของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ
การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (OLIFT Model) และแนวทางการนำ ไปใช้

3.2 นำรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)
ไปใช้กับครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัด
เชียงใหม่

3.3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการ
เรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่
(OLIFT Model)

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.3.1 ประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ โดยดำเนินการดังนี้ 1) ทดสอบความรู้หลัง
พัฒนา และ 2) ประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่

**3.3.2 ประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็น
ผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต
จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)** โดยดำเนินการดังนี้ 1) ประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อ
รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) 2) ประเมินความ
พึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง การ
เรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต ในปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ในรายวิชาภาษาไทย
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบ การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์อำเภอทยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ อำเภอทยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้เรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ อำเภอทยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้มีสิทธิ์สอบปลายภาค ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด จำนวน 732 คน ในระดับประถมศึกษา จำนวน 165 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 196 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 371 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบ และคู่มือการใช้ รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์อำเภอทยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มครู กศน. เป็นทุกหน่วยประชากร

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้เรียน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เปิดตารางสำเร็จรูป ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 p. 607 - 610) ตามสัดส่วนของประชากร ได้กลุ่ม ตัวอย่างของผู้เรียน จำนวน 254 คน หลังจากนั้นใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ประกอบด้วย ผู้เรียนระดับประถม จำนวน 57 คน ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 68 คน และ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 129 คน

1) เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 6 ชุด ได้แก่

1. แบบทดสอบ ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ก่อน-หลัง การพัฒนา มีลักษณะเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก

2. แบบบันทึกการสะท้อนคิด มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Opened - End) ตามประเด็น

3. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้เข้ารับการพัฒนา มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Opened-End)

ตอนที่ 2 การประเมินทักษะของผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด (Opened - End)

4. แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

(Opened - End)

5. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

(Opened-End)

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 6 ชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) แบบทดสอบ มีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ เนื้อหา วิธีการสร้างแบบทดสอบความรู้
 2. สร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับผู้อำนวยการ
 เรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำแบบทดสอบฉบับร่าง นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาดัชนีความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2553 หน้า 220) ซึ่งข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นทิต อัครภรณ์ อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

2. ดร.สุบัน พรเวียง อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การวิจัยและการประเมินผล

3. ดร.วิเลขา ลีสุวรรณ รองเลขาธิการ กศน. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการบริหาร

4. นางนิรมล บุญชู อดีตผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การวิจัยและการประเมินผล

5. นางสาวนทิกา ปูอินต๊ะ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการบริหาร

3.2 หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ โดยนำไปทดลองใช้กับครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 32 คน มีค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ดังนี้

1) ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .50 - .78

2) ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .25 - .44

3.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบแต่ละด้านและทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha

Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.81

3.4 จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

2) แบบบันทึกการสะท้อนคิด มีวิธีการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหา วิธีการสร้างแบบบันทึก เพื่อใช้ในการบันทึกผลการเรียนรู้ บันทึกผลการสะท้อนคิด สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบบันทึกการสะท้อนคิด

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำแบบบันทึกการสะท้อนคิดฉบับร่าง นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (กลุ่มเดิม) จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข

3.2 จัดพิมพ์แบบบันทึกการสะท้อนคิดฉบับสมบูรณ์ พร้อมนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ มีวิธีการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักการ และวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

2. ร่างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำแบบประเมินฉบับร่าง นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (กลุ่มเดิม) จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาดัชนีความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธณี, 2553 หน้า 220) ซึ่งข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00

3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู กศน. ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมี

ลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินแต่ละด้านและทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85

3.3 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

4) แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีวิธีการสร้างดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ การพัฒนาการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ฉบับร่าง ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำแบบประเมินฉบับร่าง นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (กลุ่มเดิม) จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาดัชนีความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2553 หน้า 220) ซึ่งข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00

3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินแต่ละด้านและทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87

3.3 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

5) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของครู ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีวิธีการสร้างดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้
 - 3.1 นำแบบประเมินฉบับร่าง นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (กลุ่มเดิม) จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาดัชนีความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2553 หน้า 220) ซึ่งข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00
 - 3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ผู้เรียนศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินแต่ละด้านและทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88
 - 3.3 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

6) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นแบบทดสอบปลายภาคเรียนปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ของ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการทดลองใช้และการศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนา ทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและปัญหาในการวิจัย ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีวิธีการตามลำดับ ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการเรียนรู้ ภายหลังจากกิจกรรมกับ ครู กศน. ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน โดยใช้แบบบันทึกการสะท้อนคิด

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

2.1) ผู้วิจัยใช้แบบประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2.2) ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมินทุกชุดภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามแบบประเมินคืนจากกลุ่มเป้าหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 6 ชุด ดังนี้

1) แบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนน โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำคะแนนมาเปรียบเทียบวิเคราะห์ด้วยสถิติ T-test (T-test Dependent)

2) แบบบันทึกการสะท้อนคิด

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยการหลอมรวมประเด็นที่ได้หลังการร่วมกิจกรรม โดยนำผลการเรียนรู้ ผลการสะท้อนคิด มาวิเคราะห์ พร้อมทั้งสรุปประเด็น

3) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินผล สัมฤทธิ์ การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การ

หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2554, หน้า 100)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

แบบสอบถามปลายเปิด เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม วิเคราะห์โดยการสรุปและหลอมรวมประเด็นสำคัญ ๆ

4) แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2554, หน้า 100)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามปลายเปิด เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม วิเคราะห์โดยการสรุปและหลอมรวมประเด็นสำคัญ ๆ

5) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหา

ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2554, หน้า 100)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามปลายเปิด เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม วิเคราะห์โดยการสรุปและหลอมรวมประเด็นสำคัญ ๆ

6) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ITW51 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนสอบปลายภาคเรียน ทหาร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และนำคะแนนเฉลี่ยของการสอบปลายภาคเรียน ปีการศึกษา 2561 มาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของการสอบปลายภาคเรียน ปีการศึกษา 2562

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบทดสอบใช้สถิติ T-test (T-test Dependent) แบบสอบถามที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนที่เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และส่วนที่เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean)

ระยะเวลาดำเนินการในระยะที่ 3

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในระยะที่ 3 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2562 ถึง เดือนธันวาคม 2562

ผลที่ได้รับจากการดำเนินการในระยะที่ 3

ผลที่ได้รับ มีดังนี้

1. ทราบผลการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)
2. ทราบผลการใช้คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

สรุปได้ว่า การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ โดยสรุปขั้นตอนการวิจัย ดังปรากฏในแผนภาพที่ 6 และ ตารางที่ 7

แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ตารางที่ 7 สรุปขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ผู้ให้ข้อมูล ระยะเวลาที่ดำเนินการ และผลที่ได้รับ

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัยาศัย สังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัยาศัย จังหวัดเชียงใหม่	1. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. การวิเคราะห์เนื้อหา	1. ช่วงเดือน มกราคม 2561 ถึงเดือนมีนาคม 2561	1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการและปัจจัยเอื้อต่อ ความสำเร็จ 2. ได้ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้
	2. ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ โดยใช้ แบบสอบถาม ผู้บริหาร และครู กศน.ของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัยาศัย สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	2. ผู้บริหาร และครู กศน. สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ 248 คน	1. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	2. ช่วงเดือน เมษายน 2561 ถึงเดือน มิถุนายน 2561	3. ได้กรอบแนวคิดในการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อ เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 2</p> <p>การสร้างและพัฒนา รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)</p>	<p>1. สร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยจัดประชุมระดมสมอง</p>	<p>ผู้วิจัยทำการประชุมระดมสมอง ร่วมกับครู กศน. อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน</p>	<p>1. การวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>3. เกณฑ์การพิจารณาประเด็น</p>	<p>1. ช่วงเดือนกรกฎาคม.2561 - สิงหาคม2561</p>	<p>1. ได้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)</p> <p>2. ได้คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของ</p>
	<p>2. ประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน</p>		<p>2. ช่วงเดือนกันยายน 2561- พฤศจิกายน 2561</p>	<p>ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)</p>
	<p>3. ปรับปรุงและพัฒนาในรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>ครู กศน.อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน</p>		<p>3. ช่วงเดือนธันวาคม 2561- มกราคม 2562</p>	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 3</p> <p>การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)</p>	<p>1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ</p> <p>2. ทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)</p> <p>3. ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)</p>	<p>1. ครู กศน. อำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน</p> <p>2. ผู้เรียน กศน. อำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 254 คน</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ T-test</p> <p>2. การวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>3. การวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)</p>	<p>ช่วงเดือน</p> <p>กุมภาพันธ์</p> <p>2562 –</p> <p>ธันวาคม 2562</p>	<p>1. ได้ข้อมูลผลการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)</p> <p>2. ได้ข้อมูลผลการใช้คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)</p>